



## **PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

### **1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

- Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN ENFERMERÍA
- Código del Programa de Formación: 331120

Nombre del Proyecto Formativo: Desarrollo De Competencias Del Programa De Formación Técnico En Enfermería Sena

- Fase del Proyecto: DOS (2)
- Actividad de Proyecto Formativo: Asistir al usuario en las actividades básicas de acuerdo a condición, protocolos institucionales y guías de atención
- Competencia: Promoción y mantenimiento de los patrones funcionales
- Resultados de Aprendizaje:
  1. Reconocer la condición física y emocional de la persona por patrón funcional de acuerdo con protocolos vigentes.
  2. Realizar cuidado básico de salud según patrón alterado y protocolos establecidos.
  3. Fomentar hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de los patrones funcionales según etapa del proceso vital y guías de manejo.
  4. Implementar acciones de mejora en los planes de cuidado de los patrones funcionales por etapas del ciclo vital teniendo en cuenta protocolos establecidos.
- Duración de la Guía de Aprendizaje horas: 128 Horas (51)



## **2. PRESENTACIÓN**

La enfermería, es tan antigua como la humanidad, a partir de Florence Nigthingale se inicia la fundamentación en principios y objetivos como ciencia. Otras personas que han influido notoriamente en este desarrollo son: Virginia Henderson, Callista Roy, Dorothea Oren, M. Gordon, entre otras. Gracias a todos esos valiosos aportes, el Técnico en Enfermería cuenta con herramientas que facilitan su desempeño, siguiendo los pasos claves como son: valorar, planear, actuar y evaluar para brindar cuidados seguros y humanizados a los pacientes.

En esta guía, se plantean actividades que orientan el desarrollo integral del aprendiz, permitiendo lograr el manejo de conocimientos, actitudes y habilidades, que le permitan brindar una atención al paciente de acuerdo con la alteración de sus patrones funcionales.

Tales intervenciones comprenden un conocimiento básico y esencial de la anatomía humana y los procesos fisiológicos de este, sin dejar de lado la importancia o influencia de su autopercepción sobre la salud tanto mental como física. Es de esta manera que lo que se trabajara en esta guía involucra ese reconocimiento y las posibles alteraciones de los sistemas corporales y del cuidado de enfermería correspondiente, contribuir en el fomento del autocuidado y estilos de vida saludable y prevenir complicaciones derivadas como infecciones.

El compromiso y responsabilidad que usted asume como cuidador es definitivo para lograr el cumplimiento de las políticas públicas, pero sobre todo el deber moral de preservar la salud y la vida de los seres humanos.

## **3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

### **3.1 Actividades de reflexión inicial:**

Estas actividades tienen por finalidad identificar el nivel de conocimiento que usted posee sobre los factores protectores y de riesgo para la salud de las personas.



Descripción de la actividad: Reconociendo la condición biológica de los seres humanos le invito a ver el siguiente video que refleja un poco de esta condición y nos ubica en un entorno hospitalario donde quizás le corresponda interactuar.

- The Good doctor Temporada 1 episodio 6

<https://seriesgod.com/episodio/the-good-doctor-1x6/>

Ahora pregunta e identifica lo frágil del cuerpo humano y lo inesperado de las situaciones que pueden afectar la salud

3.1.2. Elabore con su equipo de trabajo, un cuadro por sistemas del cuerpo humano, con los factores que afectan la salud positiva y negativamente y las consecuencias de estos.

Socialice ante el resto de los compañeros las actividades desarrolladas.

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Película-Conversatorio

Materiales de formación: Programa de TV The Good doctor

Material de apoyo: televisor/proyector, cable HDMI

Duración de la actividad: 2 horas.

### **3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

Descripción de la actividad:

La introducción al medio médico implica conocer un lenguaje médico específico, apoyados en el material de apoyo consulte los sufijos y prefijos que se utilizan en medicina, una vez revisados nos introducimos en la exploración de unas temáticas específicas.

**3.2.1.** La anatomía y fisiología humana implica un conocimiento básico para entender una serie de procesos, por eso a continuación se dividirán en grupos de máximo 4 personas y deben revisar todo lo referente de los siguientes sistemas y socialice según indicaciones del instructor.

- Músculo esquelético
- Cardiovascular



- Endocrino
- Nervioso
- Reproductor masculino y femenino
- Órganos de los Sentidos
- Respiratorio
- Digestivo
- Urinario

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Socialización

Materiales de formación: tablero, cuaderno lapicero, marcadores

Material de apoyo: Televisor o proyector, diapositivas

Duración de la actividad: 8 horas.

### **3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

Estas actividades tienen la intención de permitir el acercamiento a los conceptos, teorías y principios del cuidado de atención de Enfermería.

- A.** Educar y atender al paciente hospitalizado con base a planes de cuidados elaborados según estado de salud, patrones funcionales y protocolos institucionales

#### **3.3.1 Patrones funcionales**

3.3.1.2. Realice revisión bibliográfica y cibergráfica, sobre patrones funcionales según Maryory Gordon, de manera individual y con apoyo del material responda las siguientes preguntas:

- Definición de patrón funcional
- ¿Cuáles son los patrones funcionales?
- ¿Cuáles son las principales alteraciones que se pueden presentar en cada patrón funcional?
- ¿Qué aspectos se deben evaluar en cada patrón funcional?

3.3.1.3. Desarrolle de manera grupal, con actividad lúdica dirigida por el instructor, con los conocimientos adquiridos en la actividad anterior, el taller sobre valoración de los patrones funcionales y cuidados de enfermería según patrón alterado. (Taller cuidados de enfermería según patrón alterado)



3.3.1.4 Complete el cuadro de patologías por sistema, con la participación activa de cada uno, aplicando los conocimientos previos sobre ayudas diagnósticas y medicamentos vistos en guías anteriores, y la orientación del instructor(a) y luego socialice:

- Patologías.
- Signos y síntomas.
- Ayudas diagnósticas utilizadas.
- Medicamentos usados.
- Plan de cuidados de enfermería según patrón funcional alterado.
- Elabore un glosario de términos de cada sistema revisado

	<b>SISTEMA RESPIRATORIO</b>
1	Infección de vías respiratorias, Sinusitis – rinitis, Amigdalitis- faringitis, laringitis, Desviación tabique, pólipos nasales, epistaxis, fractura nasal
2	Cáncer TIPOS del cáncer, nombre según el sitio que se desarrolla
3	Epoc, bronquitis, neumonía, asma, insuficiencia respiratoria, edema pulmonar, SDRA, TBC, trauma torácico, derrame pleural, atelectasia, CRUP
	<b>CARDIOVASCULARES</b>
4	Angina, infarto miocardio, enfermedad coronaria, ICC, cardiopatía infecciosa e inflamatoria, trastornos vasculares periféricos, embolia pulmonar, taponamiento cardiaco, choque cardiogénico, hipertensión arterial
	<b>DIGESTIVAS</b>
5	Trastornos dentales, trauma en boca y mandíbula, reflujo gastroesofágico, hernia hiatal, gastritis, enfermedad ulcero péptica, úlceras gástricas. Trastornos de hígado: hepatitis, cirrosis, sd de reye, trasplantes en general
6	Trastornos de vesícula: colelitiasis, colecistitis, coledocolitiasis, diálisis peritoneal y hemodiálisis, Trastornos pancreáticos: pancreatitis, diabetes, abscesos hepáticos
7	Otras disfunciones digestivas: flatulencias, apendicitis, peritonitis, enfermedad diverticular, infecciones parasitarias, sd de intestino irritable, enfermedad de chrohn, obstrucción intestinal, ilio paralítico, hernias abdominales, trastornos anorrectales, desnutrición,
	<b>HEMATOLOGICO</b>
8	anemia, agranulocitosis, policitemia, porfiria, hemofilia, trastornos de coagulación (púrpura trombótica idiopática), coagulación intravascular diseminada
	<b>TRASTORNOS RENALES</b>



9	Infección tracto urinario, glomerulonefritis, sd nefrótico, cálculos renales, retención urinaria, vejiga neurogénica, nefrectomía, falla renal, enfermedad de Addison,
	<b>MUSCULOESQUELETICO</b>
10	contusión, esguince, luxación, fracturas, artritis, espondilitis, gota, enfermedad Paget, osteomielitis, distrofia muscular, Alteraciones de la hipófisis gigantismo, acromegalia, enanismo, hipertiroidismo, crisis tiroidea, hipotiroidismo
	<b>NEUROLOGICO</b>
11	cefalea, migraña, convulsiones, epilepsia, meningitis, enfermedad de Parkinson, Alzheimer, esclerosis múltiple, sd guillan barre, miastenia grave, ecv hemorrágico e isquémico, TCE, coma,
12	Infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA, deshidratación, herpes, dermatitis, flebitis, escabiosis, candidiasis, impétigo

3.3.1.5 Los signos vitales son los indicadores basales del estado de salud del paciente. Pueden medirse en fases muy tempranas de la exploración física o integrarse en diferentes partes de ésta. Los signos varían de individuo a individuo y en diferentes horas del día en un mismo individuo, pero hay ciertos límites que generalmente se consideran normales. Revisar que son los Signos Vitales, rangos por edades, condiciones de los pacientes antes de la toma de ellos, que es y cómo se toman la Presión Arterial: Pulso: Frecuencia Respiratoria: Temperatura: Oximetría: Estado de conciencia: (escala de Glasgow).

- **Ambiente requerido:** Ambiente convencional y Ambiente de Simulación.
- Estrategias o técnicas didácticas activas: Realizar Taller en aula de simulación; Examen Físico y Signos vitales con el fin de Describir y registrar objetivamente las condiciones clínicas y funcionales del paciente
- **Materiales de formación:** Equipos de signos vitales, Insumos Médicos Consumibles (Guantes de procedimientos, gasas, fixumull, Tapabocas, Monogafas, guantes estériles etc.), Simuladores Anatómicos, Camillas, Sillas y Mesas
- **Material de apoyo:** Televisor, video beam, PC. marcadores, tablero, libros de texto, internet
- **Evidencias de aprendizaje:** Imágenes de diferentes sistemas, tabla de signos vitales – Plan de cuidados según patrón funcional
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de Chequeo



- **Duración de la actividad:** 21 horas.

### 3.4 Actividades de Transferencia:

3.4.1 Elabora planes de cuidados con base al análisis de los patrones funcionales para los pacientes hospitalizados en los servicios durante las prácticas formativas.

3.4.2 Aplica planes de cuidados a pacientes hospitalizados según necesidades identificadas y protocolos institucionales, brindando educación a pacientes donde se evidencie: manejo sobre patología, factores de riesgo, medidas protectoras, planes de cuidados según alteraciones de los patrones funcionales, tratamiento médico y ayudas diagnósticas. de acuerdo a las necesidades identificadas y el análisis de los signos vitales.

- **Ambiente Requerido:** Ambiente de aprendizaje colaborativo, aula de simulación, sala de TIC, biblioteca, sala de LMS.
- **Materiales:** Computadores portátiles con acceso a internet, TV Led de 50" o más, Tablematic. Papel de papelógrafo, marcadores permanentes de diferentes colores, marcadores borrables, borrador de tablematic, papel bond carta, material médico quirúrgico variado
- **Material de apoyo:** Televisor, video beam, PC. marcadores, tablero, libros de texto, internet
- **Evidencias de aprendizaje:** Planes de cuidado elaborados
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de Chequeo de desempeño y de producto
  - **Duración de la actividad:** 20

## 4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Dos	Aplicar técnica de asepsia y normas de bioseguridad, de acuerdo con protocolos institucionales y guías de manejo.	Promover hábitos saludables en el paciente según patrón alterado, ciclo vital y guías de atención	Elabora planes de cuidados con base al análisis de los patrones funcionales para los pacientes hospitalizados en los	Identifica factores de riesgo y protectores teniendo en cuenta los patrones funcionales. - Maneja la cultura de la seguridad del paciente en los procedimientos de enfermería según	Respuesta a preguntas sobre estudio de caso  Instrumento: Cuestionario



		<p>Brindar cuidado básico al paciente de acuerdo con condición física, emocional y patrón alterado según protocolos institucionales y guías de atención</p>	<p>servicios durante las prácticas formativas</p>	<p>Políticas institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma y registra signos vitales y medidas antropométricas teniendo en cuenta equipo requerido y protocolos establecidos.</li> <li>- Realiza el examen físico de la persona de acuerdo con técnicas definidas.</li> <li>- Realiza la revisión cefalocaudal teniendo en cuenta las condiciones físicas y emocionales de la persona.</li> <li>- Reconoce manifestaciones comportamentales de la persona, según sus capacidades</li> <li>- Realiza registros clínicos de enfermería teniendo en cuenta la normatividad vigente.</li> <li>- Realiza el plan de cuidados de enfermería concertado teniendo en cuenta protocolos de Manejo de enfermería institucionales, delegación.</li> <li>- aplica los derechos y deberes del paciente hospitalizado, según normatividad vigente.</li> <li>- garantiza el uso de elementos de protección personal según normativa y</li> </ul>	<p>Observación durante la realización del proceso.</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p> <p>Valoración de un producto según criterios establecidos</p> <p>Instrumento: Lista de valoración de producto.</p>
--	--	---	---	--	--





				protocolos Institucionales - verifica el funcionamiento de los equipos biomédicos utilizados en el cuidado básico del Usuario de acuerdo con normas de bioseguridad, manual del fabricante y protocolo Institucional.  - fortalece los planes de cuidado básico de acuerdo con resultados y protocolos Institucionales. - aplica las guías de atención integral en salud teniendo en cuenta el modelo de salud	
--	--	--	--	--	--

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **AEROFAGIA:** deglución de aire
- **ANOREXIA:** pérdida del apetito o falta de deseo de los alimentos
- **ANURIA:** suspensión de la secreción de orina
- **BRADIPNEA:** baja frecuencia respiratoria
- **BORBORIGMOS:** ruidos del origen hidroaéreo, producido en el intestino por el desplazamiento de gases o líquidos
- **BRONCO ESPASMO:** es un estrechamiento temporal de los bronquios
- **BRONQUIECTASIA:** dilatación permanente de uno o varios bronquios que puede ser congénita o causada por una bronquitis
- **DISNEA:** dificultad para respirar
- **DISURIA:** dificultad o dolor en la evacuación de la orina
- **DISFAGIA:** dificultad para la deglución de los alimentos puede ser funcional espasmódica u orgánica
- **DISPEPSIA:** serie de molestias, producidas por trastornos funcionales gástricos o de origen nervioso, comprende síntomas variados como anorexia, náuseas, vómito, eructo, Regurgitación
- **EMESIS:** vómito
- **EMBOLISMO PULMONAR:** es un bloqueo súbito en una arteria pulmonar



- **ENFISEMA:** acumulación patológica de aire en los tejidos o en los órganos del cuerpo
- **EMPIEMA:** es la acumulación de pus en la cavidad que se encuentra entre la pleura visceral y la pleura parietal
- **ENURESIS:** micción involuntaria
- **HALITOSIS:** aliento fétido, olor anormal del aire espirado
- **HAMBRE:** sensación que surge de la necesidad fisiológica de comer
- **HEMATURIA:** la orina se encuentra de color rojiza

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Prefijos y sufijos en la terminología médica - Colón15 Sevilla - Centro Médico Avanzado. (2021). Retrieved 27 February 2021, from <https://colon15.com/prefijos-y-sufijos-en-la-terminologia-medica/>

- [Video]. Retrieved from <https://youtu.be/BawYaDoJ7lg>
- <https://youtu.be/tkkAgfiKXCQ> : Movilización
- <https://youtu.be/uh2ilGVei74>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autor (es)</b>	<b>GERMAN VASALLO</b>	Instructor	Salud	01-02-2021

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
<b>Autor (es)</b>	<b>Luz Angela Diaz</b>	<b>Instructor</b>	<b>Salud CGTS</b>	<b>18/2/25</b>	<b>Cambio formato guía de aprendizaje</b>



	<b>Isabella Luna</b> <b>Alba      Yadira</b> <b>Minotta</b>			<b>Marzo</b> <b>de 2025</b>	
--	---	--	--	--------------------------------	--